ÅRSPLAN 2020/2021

«Et lekende sted der vennskap gror»

Kirketunet
barnehage

Kirketunet barnehage

Skuleveien 4

Postboks 352

4296 Åkrehamn

Våre åpningstider: 06.45 - 16.30

Telefon nummer:

Admin: 52223410/47794234

Duen: 95198536

Noas Ark: 45979493

Regnbuen: 45979494

Fiskene: 45979492

Stjernene: 45979491

Løvehulen: 95138723

Kirketunet barnehage er en privat barnehage med utvidet kristen formålsparagraf, som eies av Åkra Menighet. Barnehagen ligger midt i Åkra sentrum, og vi har korte avstander til sjø, skog og mark som vi benytter til turområder sammen med barna.

Vi har 6 avdelinger:

- Løvehulen 3-5 år
- Stjernene 3-5 år
- Fiskene 6 år
- Noas ark 1-2 år
- Regnbuen 1-2 år
- Duen 1-2 år

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. Dette er verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. (Barnehageloven paragraf 1)

Vår ambisjon/Pedagogisk grunnsyn

Kirketunet barnehage skal legge til rette for en god barndom. Barna skal oppleve å møte trygge og omsorgsfulle personale som ser det enkelte barnet og barnegruppen og dens behov. Det er viktig at de ansatte er gode rollemodeller for barna og hverandre.

Gjennom lek, læring, mestring og opplevelser barna får i barnehagehverdagen, tilegner de seg ny kunnskap og ferdigheter. Vi ønsker å gi barna den beste starten i utdanningsløpet. Vi vil skape gode opplevelser og fremme lek og læring ved aktiv deltakelse og medvirkning. I vår barnehage skal vi ha høyt kvalifiserte og engasjert personale, tydelig ledelse og et positivt og utviklende læringsmiljø. Vi jobber for å ha et godt omdømme for barnehagen vår.

Kristen formålsparagraf

Kirketunet barnehage har utvidet kristen formålsparagraf. Slik vi praktiserer det i hverdagen er at vi synger og takker for maten, synger sanger med kristent innhold, og har samlinger med kristent innhold i barnehagen hver uke. En gang i måneden er vi oppe i kirken, og da har noen av staben der samling for oss. Vi markerer også alle kristne høytider.

Vi skal gi rom for at alle er forskjellige, og lære oss å respektere hverandre slik vi er. Vi filosoferer sammen med barna, og undrer oss sammen over livets store og små spørsmål. Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, utvikle toleranse og interesse for hverandre

Våre satsningsområder

Lek

Personalet skal fremme og delta i et inkluderende lekemiljø, der alle barn får tid og rom til å delta og erfare lekeglede.

Lek er en sentral aktivitet og har stor betydning for barns utvikling. Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Leken er alltid frivillig, barna leker fordi de har lyst til det. Gjennom leken skaffer barna seg erfaringer og blir kjent med seg selv, hva de mestrer og hva de liker. Dette er viktig for utvikling av selvfølelsen. I leken foregår også viktige læringsprosesser, den fremmer utvikling språklig, emosjonelt, intellektuelt, fysisk og sosialt. Leken er også med på å utvikle kreativitet, problemløsningsevne og å lære barnet noe om hvordan verden fungerer både sosialt og fysisk. Gjennom erfaringer i leken får barna oppleve å være en del av et likeverdig samspill, preget av inkludering, fellesskap og åpenhet. Dette krever gode og engasjerte voksne rollemodeller, som kan gi ny næring i leken, slik at sosial kompetanse og livslang læring får gode vekstvilkår

Språk

Personalet i barnehagen skal tilrettelegge for et godt og variert språkmiljø for alle barna i barnehagen, der barna opplever glede ved å bruke språket og kommunisere med andre.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av hverdagen i vår barnehage. Vi har derfor valgt å delta et språkutviklingsarbeid i regi av Karmøy kommune. Gjennom dette få personalet tilegne seg ny kunnskap som de skal bruke aktivt sammen med barna. Småbarnsalderen er den grunnleggende perioden for utvikling av språk. Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for egne tanker og følelser. Ved hjelp av språket lærer barnet å forstå seg selv og omverdenen, noe som er avgjørende for barnets videre utvikling, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Vi har språkgrupper for barn i alle aldersgrupper uansett barnets språkutvikling. Da bruker vi ofte en metode som heter «Grep om begreper» eller «Snakkepakken». Vi har egne språkgrupper for minoritetsbarn og barn med språkvansker. Vi har et mål om at alle barn skal bli lest for hver dag, vi synger mye og bruker mye rim og regler. Vi er også opptatt av å ha «den gode samtalen» med barna, der små og store får fortelle, undre seg og filosofere sammen. Vi har fokus på språkstimulering i alle hverdagslige aktiviteter.

Flerspråklige barn

Flere barn har et annet morsmål enn norsk og lærer norsk som andre eller tredje språk i barnehagen. Det er viktig at barna blir forstått og får mulighet til å uttrykke seg. Barnehagen skal støtte barnet i å bruke sitt morsmål og samtidig arbeide aktivt med å fremme barnets norskspråklige kompetanse. Barnehagen er en viktig integrerings- og språkopplæringsarena for flerspråklige barn i barnehagen. Det er viktig å ta vare på barnas kultur og identitet i forhold til det landet de kommer fra.

Vennskap og sosialkompetanse

Personalet skal jobbe aktivt med å styrke barnas sosiale kompetanse, og hjelpe dem til å etablere og opprettholde gode vennskapsrelasjoner

Vennskap er viktig for barn i alle aldre. Mange barn gir utrykk for at det beste med barnehagen er å få møte andre barn og få leke sammen med vennene sine. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap, som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Vennskap er en viktig faktor i sosialiseringsprosessen og kan forebygge uheldig og negativ utvikling som f.eks. mobbing. Vi ønsker at alle barna skal etablere vennskapsforhold, og en sentral rolle for personalet er å hjelpe barna med å bygge og opprettholde gode relasjoner til hverandre. Vi ønsker også å ha fokus på hverdagslig høflighet som f.eks. takke, vente på tur og snakke høflig til hverandre.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Gode konfliktløsingsstrategier (DUA) regnes som et av de viktigste kriteriene på sosial kompetanse.

Vi ønsker å være med på å fremme den sosiale kompetansen til barna, slik at de har «en god ryggsekk» med sosiale ferdigheter med seg når de skal utvikle samspill med andre. Med å være sammen med andre, leke og lære utvikler barna seg og «vokser» på sitt nivå.

Mobbing

Personalet skal jobbe aktivt for å fremme positive handlinger som motvirker avvisning, mobbing og vold.

Det er ikke gitt at alle barn automatisk blir inkludert i leken og får venner i barnehagen. Det kan oppstå fenomen som sosialt hierarki og streving etter å bli akseptert. Dette kan vise seg som erting, avvisning og konfliktløsning der den sterkeste sin rett rår. Faren for at mobbing utvikler seg er da stort. Det innebærer at vårt arbeid med å se hvert enkelt barn og arbeid med vennskap, også blir et arbeid mot mobbing i barnehagen. Mobbing blant småbarn kan forebygges ved at voksne er oppmerksomme på det enkelte barns trivsel og på samværsmønstre i barnegruppa. Mobbing kan også stoppes ved aktive deltakende voksne som griper inn når det er nødvendig. Gode hverdagsrutiner er viktig.

Barnehagen har utarbeidet en handlingsplan som personalet skal jobbe etter dersom de oppdager mobbing. Vi har gode verktøy (DUA) og strategier vi jobber etter for å forebygge at mobbing skal skje.

De utrolige årene

Hele personalet i barnehagen har gjennomført et 40 timers kurs som heter «De utrolige årene». Det er et opplegg utarbeidet av Carolyn Webster Stratton, som går ut på å innarbeide gode strategier for å forebygge og gi tidlig hjelp til de som trenger «litt ekstra». Programmet gir personalet generell god opplæring i gode verktøy og positive strategier i arbeidet med alle barna i barnehagen. Det legger vekt på god innføring i gruppeledelse, fremme lek og positivt samvær mellom barn og voksne.

Det at alle ansatte får høy kompetanse på dette området, vil ha en forebyggende og positiv innvirkning i barnegruppene med tanke på sosial utvikling. Personalet får et felles verktøy som brukes i samhandling med barna, og det gir felles forståelse og et likere handlingsmønster.

For å få denne metoden til å bli et innarbeidet redskap for personalet i barnehagen, jobber vi med dette på alle personalmøter, noen fra personalet går i et «lærende nettverk» sammen med andre barnehager som også jobber med dette. Der blir teori frisket opp, vi deler erfaringer med hverandre og lager oss utviklingsplaner for hvordan vi vil jobbe med dette videre i barnehagen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Pedagogisk ledelse

Personalet skal arbeide systematisk med pedagogisk dokumentasjon i personalgruppen og sammen med barna

Barnehagen har en ledergruppe som består av styrer, assisterende styrer og pedagogiske ledere fra hver avdeling. Barnehagen er i stadig endring og utvikling og det skal den være. Virksomheten skal være en pedagogisk og lærende organisasjon, der den enkeltes evne og sterke side blir tatt i bruk, samtidig som man er villig til å ta imot og gjøre bruk av kunnskap.

Ledergruppen har ansvar for at barna får opplevelser og læring i barnehagehverdagen. De skal iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. De har også ansvar for at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne og for at foresatte får god og tilstrekkelig informasjon om barnehagens virksomhet. Barnehagens planer og gjennomføringen av den skal være så fleksibel at det gir rom for spontanitet og barns medvirkning.

Planlegging

Planleggingen gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Det er pedagogisk leder som har ansvar for å planlegge for sin avdeling i forhold til de planer som er satt opp av ledergruppen. Planleggingen skal baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. I en barnehage er det mye som skjer og vi skal også ta hensyn til barns medvirkning, så det hender rett som det er at planene endrer seg mens tiden går. Ukeplaner for hver avdeling skal deles med foresatte på e-barnehage.

Dokumentering

Barnehagens innhold dokumenteres fortløpende gjennom ukeplanen som legges ut på e-barnehage. Foruten denne årsplanen har vi utarbeidet en periodeplan, som er et arbeidsdokument for personalet.

Vurdering

Systematisk vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon. Formålet med vurdering er å fremme læring og utvikling, og det skal bidra til å kvalitetssikre arbeidet i barnehagen. Arbeidet vi gjør i barnehagen vurderes og reflekteres over hele tiden. For at vurderingsarbeidet skal bli best mulig, ønsker vi at alle involverte parter tar del i dette arbeidet. Vi har samtaler med enkeltbarn og barn i grupper ved daglige meningsutvekslinger. Personalet vurderer sitt arbeid på avdelingsmøter og personalmøter, Ped.leder møter og på planleggingsdager. Vi ønsker at foreldrene skal gi oss tilbakemeldinger om hva de synes om arbeidet vi gjør i barnehagen både på formelle og uformelle foreldresamtaler, og i brukerundersøkelse. Kvaliteten i det daglige samspillet mellom menneskene i barnehagen er en del av de viktigste forutsetningene for barnas utvikling og læring.

Hva	Hvorfor	Hvem	Hvordan	Når
Relasjon	Blir alle barna sett?	Alle	Kontakt skjema	Fortløpende
Voksenrollen	Er de voksne tilstede med barna?	Alle	Praksis fortelling	Personal møte, årlig
Vennskap	Kvalitets sikre at alle barna har venner.	Alle	Barne-samtaler og observasjon	Fortløpende
Måltid	Kvalitets sikre at måltidene er preget av glede og hygge	Avdelingsvis	Sosiogram og pedagogisk analyse	Avdelingsvis
Lekemiljø	Gi rommet inspirasjon for lek	Avdelingsvis	Kreativitet	Fortløpende
Tur	Sette opp mål for tur	Avdelingsvis	Avdelingsmøte	Fortløpende
Arbeidsmiljø	Godt arbeidsmiljø, fysisk og psykisk	Alle	Undersøkelse	Årlig

Barnehagens arbeidsmåter

(Progresjonsplan i forhold til fagområdene i rammeplanen ligger bakerst i denne årsplanen)

Barns medvirkning

Barnehagen skal bygge på verdigrunnlag som er fastsatt i FNs Barnekonvensjon. Barns medvirkning vil si at barna er med å påvirke hverdagen sin i barnehagen. Gjennom å føle seg betydningsfull, og at en er en likeverdig samspillspartner i det daglige. De skal oppleve at det blir tatt hensyn til meninger, ytringer og tanker. Personalet skal ha en anerkjennende relasjon til barna, barna skal bli møtt med respekt, bli forstått og lyttet til. Vi skal være til stede «her og nå» og spesielt observante for de minste barnas kroppslige signaler.

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens virksomhet. De skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barns synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.» (Barnehageloven)

Omsorg

Omsorg skal prege alle situasjoner i vår barnehage. Personalet skal være nærværende og engasjerte i enkelt barns trivsel og utvikling, og gi oppmerksomhet og god omsorg. Vi skal vise respekt, være tydelige og gi hjelp og støtte når barna har behov for det. Når barna begynner i barnehagen er fokuset ekstra stort på trygghet, det skal dannes gode relasjoner mellom barn og voksne, og utvikle godt vennskap mellom barna. Det er viktig at barna blir sett og hørt og at de blir respektert for den de er.

Danning

Vi skal legge til rette for at barna kan få uttrykke seg alene og sammen med andre. Barna skal få kunnskap om rammer som er akseptable i samvær med andre, slik som høflighet og felles regler og normer. Vi setter fokus på hverdagslig høflighet som å takke, vente på tur, spørre på en høflig måte, ta kontakt med andre på en høflig måte, ikke bruke ufine ord osv. Ved å gi ros og positive tilbakemeldinger til oppførsel som vi ønsker å se mer av, ønsker vi at barna lærer seg dette. Det er viktig at de voksne i barnehagen går som gode rollemodeller

«Barn må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre». (Rammeplanen)

Læring

Læring skjer gjennom alle erfaringene vi gjør oss og gjennom samspill med andre mennesker rundt oss. Mennesket er et sosialt vesen og evnen til å kunne forholde seg til seg selv og andre mennesker er medfødt, men det trengs «næring» for å vokse. Erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for samspillsferdigheter, og dette gjør barnehagen til en viktig arena for utvikling av sosial kompetanse. Gjennom hverdagsaktiviteter, direkte erfaringer og opplevelser deltar barna i aktiv læring. Vi ønsker å gi barna utfordringer på sitt nivå som de klarer å mestre. Dersom barna skal ha lyst til å prøve mer må de få følelsen av å lykkes. Å lære noe nytt skal være kjekt og gi dem positiv mestringsfølelse.

Livsmestring

Vi ønsker at barna som går i barnehagen skal lære seg å «Bære sin egen bagasje», og vi ønsker å gi barna tro på at de kan klare å mestre selv. I dagens samfunn er psykisk helse en folkesykdom, og i barnehagen kan vi være med å styrke barnas robusthet, trivsel og positiv psykisk helse i form av å hjelpe dem til å lære å regulere følelser, tenke fornuftig, koordinere sin atferd med andre og møte sosiale utfordringer. «De utrolige årene» har gode metoder vi bruker i forhold til dette, pluss at vi bruker «Hjerteprogrammet». Det er et opplegg laget for barnehager som handler om sosial kompetanse, og tar opp blant annet følgende tema, «hvem er jeg?», «mine følelser», «hjerte for andre» og «respekt».

Likestilling

Likestilling mellom kjønnene skal gjenspeiles i barnehagens pedagogikk. Jenter og gutter skal ha like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine holdninger og tenke over hvilke muligheter vi gir jenter og gutter i barnehagen. Det skal formidles og jobbes for en holdning om at begge kjønn er like godt kvalifisert for ulike oppgaver.

Digital praksis

I barnehagen skal personalet legge til rette for at barna utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer. Barnehagen bruker bl.a. Ipad, Prowise skjerm og pc som verktøy i det pedagogiske arbeidet. Vi ser at digitale verktøy gir oss flere muligheter til å variere hvordan vi jobber med det som vi allerede jobber med. Når vi bruker digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna, og apper o.l. vi bruker skal være pedagogisk riktig, brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Vi ønsker at det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Alle som jobber i barnehagen har taushetsplikt, slik at foreldrene ikke skal være redde for at noen går videre med ting som blir sagt. Første foreldremøte holdes før barnet begynner i barnehagen. Ellers har vi et foreldremøte i halvåret, og foreldresamtale to ganger i året. Dersom foreldrene eller personalet føler behov for det, kan det bli flere. Det er fritt for at foreldrene kan be om en samtale når de måtte ønske det.

Alle som har barn i barnehagen er medlemmer i barnehagens foreldreråd. På foreldremøte om høsten velger foreldrerådet medlemmer til samarbeidsutvalget (SU). I SU sitter representanter fra foreldrene, personalet og eiere. Det er SU som godkjenner barnehagens årsplan, foreldrerådet kan komme med innspill til årsplanen.

Barnehagen bruker et nettbasert program som heter ebarnehage. Alle foresatte får bruker for å logge seg inn. Det er her vi legger ut alle planer, dagsrapporter og beskjeder fra barnehagen. Foresatte kan også sende meldinger, legge til fravær o.l. Det forventes fra barnehagen at foresatte bruker ebarnehage aktivt.

Trafikk og trafikksikkerhet

Barnehagen har som mål å styrke og utvikle barnas holdninger til trafikk og atferd i trafikken. Og hjelpe barna med å bli sikre og ansvarsfulle trafikanter. Det er viktig å legge grunnlaget for barnas trafikksikkerhet tidlig, og at alle voksne, både personal og foresatte må være gode rollemodeller for barna. Vi ønsker å legge vekt på gode trafikksikre holdninger. Foruten turer, hvor vi i praksis får øvd oss på å ferdes i trafikken, vil vi bruke trygg trafikk sitt opplegg med «Tarkus – barnas trafikkvenn» og «Lyse».

Overganger

Tilvenning av nye barn og overgang til ny avdeling

Barnehagen har samordnet opptak sammen med alle barnehagene i kommunen, med søknadsfrist 1. februar. Vi har kun opptak i august, men dersom det blir ledige plasser i løpet av året, tar vi nye barn inn fortløpende.

Når barnet har fått tilbud om barnehageplass, blir foresatte innkalt til foreldremøte i forkant av oppstart. Her blir det gitt generell informasjon om barnehagen, hva vi jobber med, og hvordan vi jobber i vår barnehage, og hvilken avdeling barnet skal gå på. Foresatte får også utdelt et skjemahefte som må fylles ut før oppstart. Det inneholder bl.a. kontaktinformasjon, samtykke og helseerklæring.

I forkant av oppstart innkaller ped.leder inn til oppstartsamtale. Her får ped.leder og foresatte bli kjent, og foresatte får mulighet til å gi barnehagen all informasjon de synes barnehagen trenger for at barnet skal få en god start. Det er viktig at barnehagen får vite mest mulig ang. familieforhold o.l. for at vi på best mulig måte kan ivareta barnet. Vi ønsker å ha et godt samarbeid med alle foresatte.

Når barnet starter i barnehagen får det tildelt en kontaktperson som skal ta seg ekstra av barnet i oppstarten. Vi ønsker å bruke god tid for å trygge barna i starten. Første dagen må foreldrene være sammen med barnet hele dagen, de neste dagene kan foresatte trekke seg litt fra alt etter barnets behov. Foresatte kan bruke så lang tid de ønsker på oppstarten, men ikke mindre enn tre dager.

Når barnet er blitt så stort at det skal bytte avdeling, bruker vi tid i barnehagen til å bli kjent med den nye avdelingen. Vi går på besøk for å bli kjent med avdelingen, barn og de ansatte som jobber der. Noen av de ansatte på den nye avdelingen kommer også på besøk slik at de kan bli kjent med barnet. Ped.lederne på de to avdelingene snakker sammen for at den nye ped.lederen skal vite mest mulig om barnet før det begynner. Det er også mulighet for foreldresamtale i forhold til overgangen for de som ønsker det.

Overgang barnehage – skole

For de barna som er størst i barnehagen har vi førskolegruppe ca. 1-2 ganger i uken. Her får barna tilegne seg skoleforberedende kunnskap som f.eks. å rekke opp handa når de vil si noe og å vente på tur. Vi bruker et opplegg fra Gyldendal som heter Trampoline, barna får oppgaver som går på matematikkbegreper som tall, former, liten/stor, de øver på å skrive navnet sitt m.m. Vi bruker også Salaby. I løpet av året får alle 6 åringene besøke skolen de skal begynne på til høsten. Karmøy kommune har utarbeidet en samarbeidsplan mellom barnehage og skole, den bruker vi i overgangen, men vi ser at skolene bruker litt forskjellig praksis. Barnehagen og skolen har samarbeidsmøter i februar for at skolen skal få de opplysningene de har behov for, for å møte barna på en god og tilpasset måte.

Helse, miljø og sikkerhet

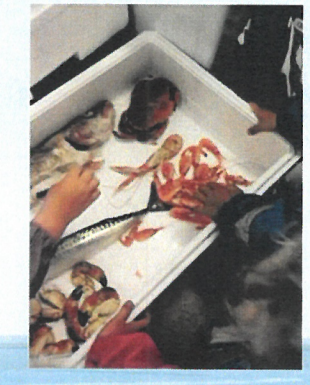
Vi legger stor vekt på at de ansatte og barna i barnehagen til daglig oppholder seg i et miljø som så godt som mulig er sikret mot at vi opplever ulykker og skader. Vi bruker et HMS system som er laget spesielt for barnehager (Styrerassistenten). Gjennom det har vi en rutinemessig og god internkontroll som kvalitetssikrer barnehagen. Vi har jevnlige brannøvelser som barna er med på, det er viktig at vi får øvd på prosedyrene som iverksettes dersom alarmen går. I personalgruppen jobber vi mye med arbeidsmiljøet, vi vil at alle som jobber i barnehagen skal trives og glede seg til å komme på jobb hver dag. Vi har tro på at et godt arbeidsmiljø påvirker hverdagen for alle i barnehagen, trives personalet smitter dette over på barna. Glede og humor skal stå sentralt i hverdagen i vår barnehage. Det at barn og voksne skal ha det gøy sammen er veldig viktig.

Kosthold

Måltidene er en viktig del av hverdagen i barnehagen. Vi ønsker å gi barna gode vaner og tilby et sunt og næringsrikt kosthold som fremmer barnets helse og utvikling. Måltidene er også et stort ledd i selvstendighetsutviklingen. Barna lærer sosiale regler som å vente på tur, sende mat til andre, be om å få og takke for maten. De lærer å spise og smøre maten sin selv. Kostholdet i barnehagen skal være i tråd med nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehagen. Vi er en «Fiskesprell» barnehage. En dag i uken serverer vi kun fiskeprodukter til brødmåltidet, og annen hver uke får barna fisk eller fiskeprodukter til det varme måltidet.

Barna får tilbud om 3 måltider til dagen. Frokosten blir servert mellom kl. 07.15-08.30 på avdeling Noas ark i bygg vest, og på Stjernene i bygg øst. Dersom barnet kommer etter kl. 08.30 ser vi helst at barnet har spist hjemme. Til brødmåltidene serverer vi grovt brød, kjøttpålegg, ost, fiskeprodukter, grønnsaker, ekstra lettmelk og vann. Barna får også servert frukt hver dag. Det blir servert tre varme måltider i uken, middag, grøt, og en dag i uken tilbyr varme fiskekaker på skiven. Betaling for maten er utenom foreldrebetalingen, men kommer på samme faktura og er på 350,- pr. mnd. for full plass.

Når barna har fødselsdag har vi fokus på barnet, de får velge krone og innhold i samlingsstunden. Til å spise får de velge mellom fruktspyd, smoothie og grove lapper.



Ansvar og roller

Barnehagen er underlagt Lov 5. mai 1995 Nr. 19 om barnehager. Formålet med loven: «Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings og aktivitetsmuligheter i nær forståelse med barnets hjem.»

Rammeplan for barnehager: Fastsatt av kunnskapsdepartementet, og skal gi retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageeier som er Åkra menighet har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven §7 første ledd. Barnehageeier har dermed juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet. Menighetsrådet har utnevnt et utvalg som skal drifte barnehagen.

Barnehageutvalget er en gruppe på 6 personer (styrer stiller men har ikke stemmerett). Jan Birger Medhaug er styreleder.

Styrer i barnehagen er gitt det daglige ansvaret i barnehagen, pedagogisk, personalmessig og administrativt. Styrer skal sørge for at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen, og at personalet utvikler felles forståelse for oppdraget som er gitt disse.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen skal veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet, og lede arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling i arbeidet i barnegruppa han/hun er satt til å lede.

Samarbeidsutvalget: Består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt presentert, barnehagens eier kan delta etter ønske. SU har som oppgave å ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte, og skal være kontaktskapende, rådgivende og et samordnende organ. Utvalget skal være med på å drøfte barnehagens grunnlag og fastsette årsplanen.

Foreldrerådet: Består av alle foresatte som har barn i barnehagen. Et forum hvor foresatte kan møtes og utveksle sine tanker om barnehagen og diskutere saker uten at de ansatte er tilstede.

Samarbeid med andre instanser

Kirketunet barnehage samarbeider med Karmøy kulturskole. Våre barn har mulighet til å benytte kulturskolens tilbud om «Kulturforskole» i barnehagetiden. Foresatte må søke, og betale kulturskolen for dette tilbudet. Pedagogene fra kulturskolen kommer til barnehagen, og gjennom tilbudet får barna bli kjent med forskjellige kulturformer som musikk, dans, teater, sang og tegning.

PPT er også en god samarbeidspartner for barnehagen. For oss som jobber i barnehagen er de en faglig rådgiver/veileder, vi kan tilkalle de for å få hjelp med enkeltbarn eller gruppe. De er også inne og kartlegger barns særskilte behov, og har timer med enkeltbarn. Dersom foresatte føler behov for det er det også mulig at de kan gi foreldreveiledning.

Barnehagen samarbeider med barnevernet med enkelt barn, men de kan også komme og veilede personalet, f.eks hva vi som jobber i barnehagen skal se etter når det er mistanke om vold og rus i hjemmet. Barnevernet kan innhente opplysninger fra barnehagen om enkeltbarn uten hinder for taushetsplikten. I tillegg har barnehagen opplysningsplikt i saker der det er bekymring overfor barns fysiske og psykiske tilstand.

Praktisk informasjon

- Frokost serveres mellom kl. 07.15-08.30 på avdeling Noas ark og Stjernene. Barn som kommer etter 08.30, må ha spist hjemme.
- Barn som er syke må holdes hjemme. Dersom barnet ikke kan være ute og delta i aktivitet på lik linje med andre barn må de holdes hjemme.
- Vi følger anbefalingene til helsedirektoratet, som sier at barnet må holdes hjemme i 48 timer etter diare og oppkast, og ett døgn etter feber.
- Dersom barna trenger medisiner må dette avtales med barnehagen. Det må være en skriftlig avtale mellom barnehagen og hjemmet før personalet i barnehagen kan gi barna medisiner. Foresatte må dosere medisinen og legge de i en lukket pose med barnets navn og klokkeslett for når medisinen skal gis. Vi anbefaler at dere spør etter medisiner som kan gis morgen og kveld, dersom det er mulig.
- Vi har 5 planleggingsdager i året, da er barnehagen stengt.
- Alle barn må ha 4 uker ferie i løpet av et år. I følge vedtektene til barnehagen skal minst 3 av disse være om sommeren innenfor uke 26-33. Barnehagen må ha beskjed om ferie minst to uker før den avholdes, ellers regnes fraværet som fri og ikke ferie.
- Dersom vi skal på turer eller ha andre aktiviteter begynner det senest kl. 09.30. Vi ønsker at alle barna kommer innen dette klokkeslettet slik at de får være med fra starten av.
- Dersom barnet er sykt eller har fri ønsker vi at dere gir beskjed om det enten på ebarnehage eller pr. telefon helst innen kl. 09.00.

Årshjul for våre tradisjoner

Vi har en del tradisjoner som går igjen hvert år, her er det meste satt opp.

Hva	Når	Hvordan
Planleggingsdag	17.08	Barnehagen er stengt
Brannvernuka	Uke38	Felles aktivitetsdag
Kunstutstilling/Basar	22.10	Vi har en vennskapsbarnehage
Høstfest	Uke 40	Felles aktivitetsdag
Vennefest	12.11	Felles aktivitetsdag
Planleggingsdag	13.11	Barnehagen er stengt
Advents/Lucia	10.12	Vi inviterer foresatte og søsken til fest i kirken på ettermiddagen. Det blir sang og julespill av barna.
Nissefest	Uke 49	Vi kler oss ut som nisser, har nissesamling og spiser grøt.
Julebord	Uke 51	Vi pynter fint bord og har julemiddag.
Planleggingsdag	25.01	Barnehagen er stengt
Fargefest	29.01	Alternativ for karneval
Samedagen	05.02	Vi markerer samenes dag, får vite hvordan samene lever, klær de bruker, høre joik, og kanskje smake på mat som de spiser.
Venneuke	Uke 6	
Maria budskapsdag	25.03	Dagen Maria fikk vite at hun skulle føde Jesus, det markeres med vaffler/vaffeldagen.
Påskelunsj	UKE 12	Vi har ekstra god mat/koldtbord sammen med barna en dag denne uken
17. mai	12.05	Vi går i tog sammen med de andre barnehagene på Åkra. Etter toget går hver barnehage til seg selv, holder leker og spiser pølser og is.
Planleggingsdag	14.05	Barnehagen er stengt.
Sommerfest	Uke 23	Vi inviterer foresatte og søsken til fest i barnehagen på ettermiddagen.
Planleggingsdag	09.06	Barnehagen er stengt
Trafikk uke	Uke 24	